

## **Vorläufiges Schulcurriculum Natur – Technik – Umwelt**

**(Nawi)**

### **Präambel**

**Das praktische Arbeiten und die Beobachtungen in der Natur und am Objekt stehen im Vordergrund. Sinne sollen geschärft, sicheres Experimentieren gestärkt, Umsetzungen eigener Ideen unterstützt und Modellieren und Konstruieren vertieft werden.**

**Der Gang in die Natur ist immer einem theoretischen Bearbeiten vorzuziehen.**

<b>Jahrgang</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzbereich Kommunikation</b>	<b>Kompetenzbereich Bewertung</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>
7	Luft Wetter/Klima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulierung sachgerechter, themenbezogener Beiträge</li> <li>- Problembezogene Recherche</li> <li>- Darstellung von Zusammenhängen in einfacher grafisch Form (Klimadiagramme)</li> <li>- Erläuterung naturgetreuer Abbildungen (Wolkenbilder)</li> <li>- Entwicklung von Ansätzen zu Regelkreisschemata (Landwind / Seewind)</li> <li>- Beschreibung von Methoden und Arbeitsergebnissen (Wettermessdaten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung von Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit (Gefahren beim Experimentieren)</li> <li>- Bewertung der Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt (Klima / Wetterextreme)</li> </ul>	
8	Wasser Bewegung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen und Daten (Wasserwerkstatt)</li> <li>- Beschreibung von Methoden und Arbeitsergebnissen (Wasserwerkstatt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerten von Einflüssen auf die Gesundheit und Leistungsfähigkeit (Mobilität Mensch)</li> <li>- Beurteilung von Verhaltensweisen hinsichtlich der Nachhaltigkeit (Kläranlage, Teich)</li> <li>- Bewertung der Eingriffe des Menschen in die Natur (Ökosystem Teich)</li> </ul>	

9	Boden Ernährung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen und Daten (Boden, Rauchen)</li> <li>- Darstellung von Zusammenhängen in geeigneter Form (Bodentyp – Bodenfruchtbarkeit)</li> <li>- Arbeit mit themenbezogenen Grafiken (Ernährungspyramide)</li> <li>- Interpretation idealtypischer Bilder (Fehlernährung)</li> <li>- Verwendung von Fach- und Symbolsprache (KJ)</li> <li>- Angemessene Formulierung eigener Standpunkte auf Basis biologischer Grundlagen (Drogen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerten von Einflüssen auf die Gesundheit und Leistungsfähigkeit (Ernährung, Drogen)</li> <li>- Beurteilung von Verhaltensweisen hinsichtlich der Nachhaltigkeit (Boden, Ernährung, Massentierhaltung)</li> <li>- Bewertung von Risiken und Konsequenzen der eigenen Lebensweise Bewertung (Drogenmissbrauch, Fehlernährung)</li> <li>- Bewertung von Handlungsoptionen in ethischer Verantwortung (Massentierhaltung)</li> <li>- Bewertung der Eingriffe des Menschen in die Umwelt</li> </ul>	
10	Bionik Kosmetik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen und Daten (Bionik)</li> <li>- Darstellung von Zusammenhängen in geeigneter Form</li> <li>- Interpretation idealtypischer Bilder (Bionik)</li> <li>- Angemessene Formulierung eigener Standpunkte auf Basis biologischer Grundlagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerten von Einflüssen auf die Gesundheit (Verträglichkeit Kosmetik)</li> <li>- Beurteilung hinsichtlich der Nachhaltigkeit (Naturkosmetik)</li> <li>- Bewertung von Risiken und Konsequenzen der eigenen Lebensweise (Gebrauch von Kosmetik)</li> <li>- Abwägen und bewerten von Handlungsoptionen und -folgen in sozialer und ethischer Verantwortung (Tierversuche)</li> </ul>	