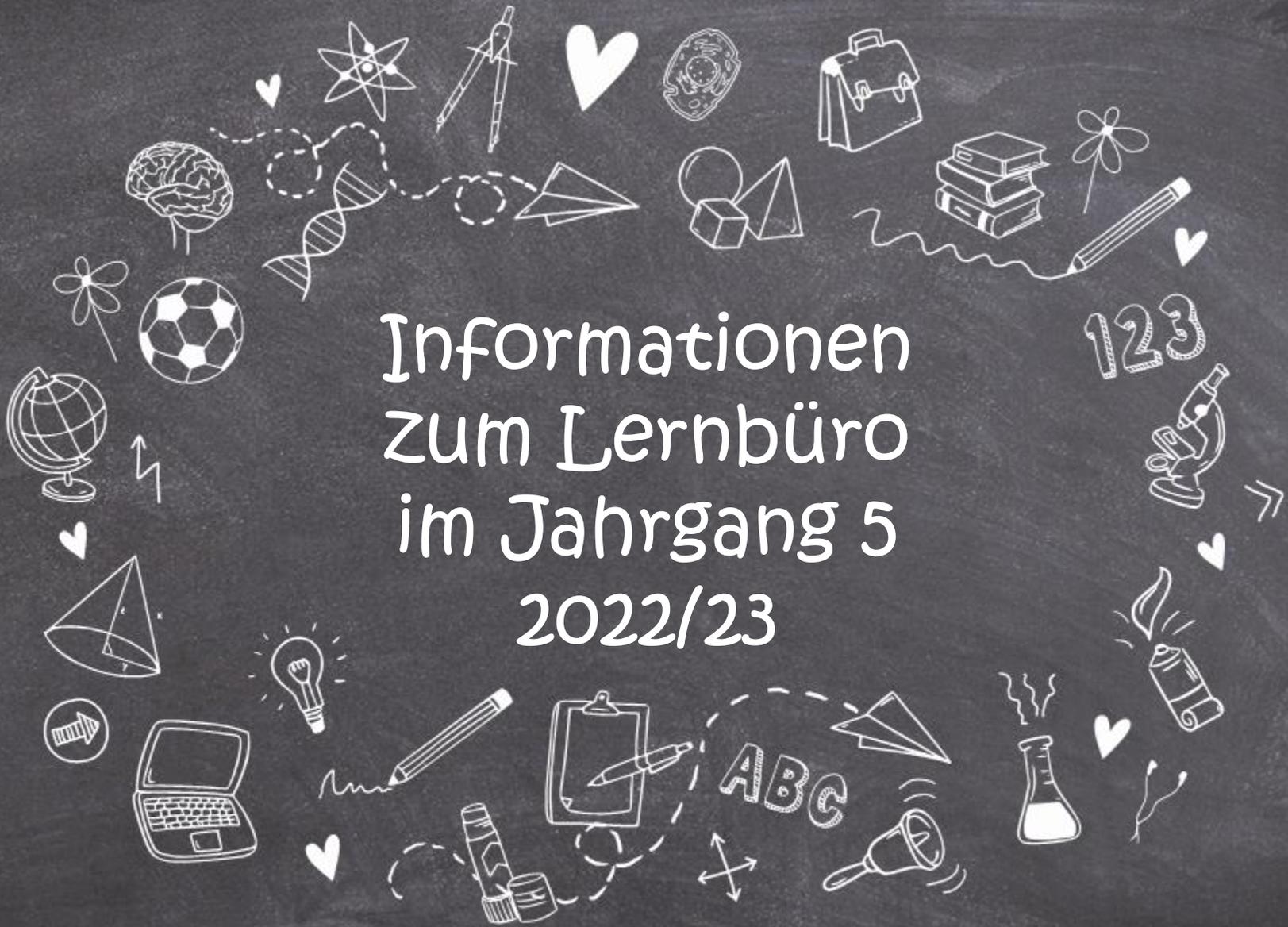


Informationen  
zum Lernbüro  
im Jahrgang 5  
2022/23

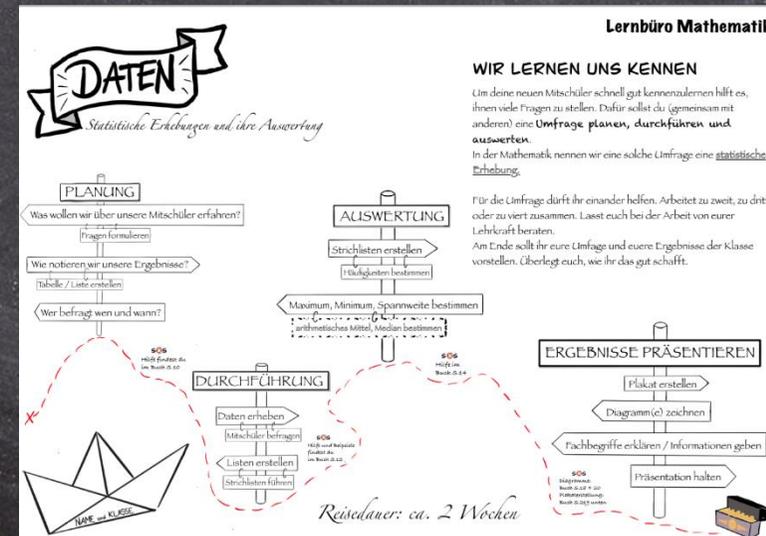
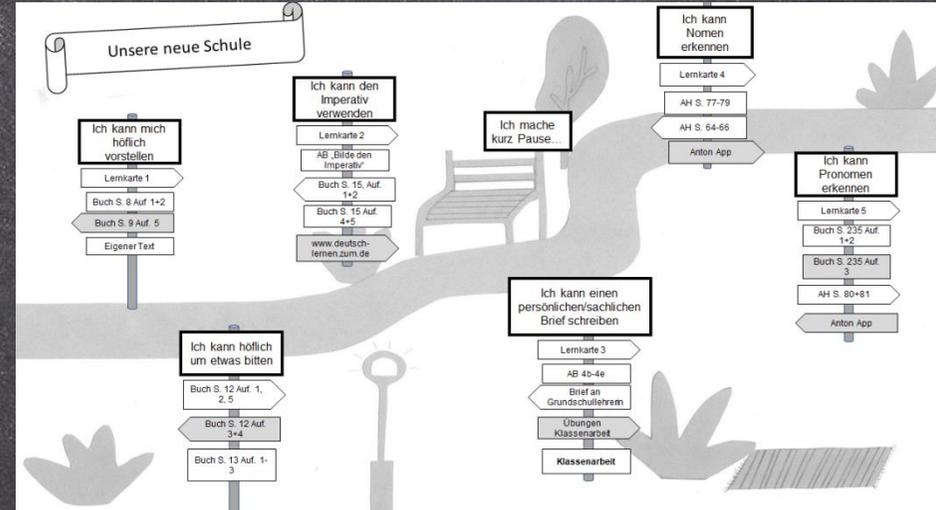


# Allgemeine Informationen

- Umfasst alle Hauptfächer Deutsch, Englisch und Mathe
- Insgesamt 14 Stunden pro Woche  
(i.d.R. 1.+2.Stunde plus weitere 4 Stunden in der Woche)
- Die Schüler\*innen erhalten pro Thema (Unterrichtseinheit):
  - 1-2 Lernpfade
  - 1-2 Arbeitspläne
- Ziele:
  - Förderung der Selbstständigkeit und Selbstorganisiertheit
  - Erleichterung der Individualisierung (Zeit, Umfang, untersch. Pläne)
  - Verantwortungsübernahme für das eigene Lernen
- Folge: höhere Motivation, bessere Merkfähigkeit

# Lernpfade

- Visualisieren das Thema / die Unterrichtseinheit
- Markieren die Teilschritte / Teilkompetenzen
- Visualisieren mögliche Alternativrouten
- Schüler\*innen markieren ihren individuellen Lernfortschritt durch
  - Magnete am Whiteboard und
  - Einfärben im Schnellhefter
- Überblick für Lehrkräfte und Eltern



# Arbeitspläne

- Selbständiges Arbeiten im individuellen Tempo
- Lernfortschritt dokumentieren
- Selbstkontrolle an Lösungsstation
- Hilfe durch Experten an Haltestelle
- Differenzierung durch versch. Niveaus und Pläne

**ARBEITSPLAN FÜR DAS FACH**

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: 5 \_\_\_\_\_

Thema der Unterrichtseinheit: My first conversation skills Bearbeitungszeitraum: ca. 20 Unterrichtsstunden (12.9 - 21.10.2022)

Teilkompetenzen Ich kann...	Nr.	Aufgabe	Wahl/ Pflicht	Arbeits- form	Zeit	Erledigt am	Korri- giert	Feedback
...mich vorstellen	1	Buch, S.12 + 13, no 1, 2, 4	P	W	20'			☺☹☹
	2	Vokabeln Buch, S.186 - 189	P	W	60'			☺☹☹
	3	WB, S. 4, no 1 + 2	P	W	10'			
...über meine Familie reden	4	WB, S. 4, no 2 b	W	W	10'			
	5	Buch, S.14, no 1 - 3	P	W	10'			
	6	Vokabeln, S.190	P	W	30'			
	7	Bring a family picture and talk about your family to a partner	W	W	15'			
	8	WB, S. 5, no 2 + 3a	P	W	10'			
	9	WB, S. 5, no. 3b	W	W	10'			
	10	Vokabeln, S.191	P	W	30'			
		Buch, S.15, no 5 a + b	P	W	5'			

**ARBEITSPLAN FÜR DAS FACH MATHEMATIK**

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: 5 \_\_\_\_\_

Thema der Unterrichtseinheit: Die natürlichen Zahlen (Teil 1) Bearbeitungszeitraum: ca. 2 Wochen

Teilkompetenzen Ich kann...	Nr.	blaue Aufgaben	rote Aufgaben	Wahl / Pflicht	Hilfe	Arbeits- form	Zeit	Erledigt am	Korri- giert	Feedback
Bekanntes über Zahlen aus der Grundschule wiederholen. (Noch fit?)	1	Bearbeite im Buch, S.32 Nr. 1 bis 8.		P	Buch S.34 und 53	W	45'			☺☹☹
Zahlen nach der Größe ordnen; Vorgänger und Nachfolger bestimmen.	2	Bearbeite im Arbeitsheft auf Seite 6 die Aufgaben „Grundwissen“ und Nr. 1 + 2.		P	Buch S.34 und 53	W	10'			☺☹☹
	3	Bearbeite im Arbeitsheft, S.6 Nr. 3 + 4.		P		W	5'			☺☹☹
Zahlen auf dem Zahlenstrahl ablesen und markieren.	4	Bearbeite im Arbeitsheft, S. 6+7 Nr. 5 + 7.		P		W	10'			☺☹☹
	5	Bearbeite im Arbeitsheft (AH) auf Seite 7 die Aufgabe 6 mit einem Lernpartner.		W		W	10'			☺☹☹
große natürliche Zahlen lesen und schreiben.	6	Bearbeite im Buch auf Seite 39 die Aufgaben 1, 2, 3 und 5 mit einem Lernpartner.		P	Buch S.37, 38+53	W	20'			☺☹☹
	7	Bearbeite im AH S.7 Nr. 8 + 9.		P	Markiere die Zahlen im Text.	W	15'			☺☹☹
natürliche Zahlen in die Stellenwerttafel eintragen.	7 Nr. 10.			W		W	5'			☺☹☹
	S. 48 + 49 Nr. 1 bis 9.			P	AB mit Stellenwerttafel	W	45'			☺☹☹

Teilkompetenzen	Aufgaben	Wahl/ Pflicht	Arbeits- form	Erledigt am:	Korrigiert	Selbst- schätzung
Ich kann mich höflich vorstellen	1a Nimm dir die „Lernkarte 1 – Höflichkeit“ und bearbeite die Aufgabe in deinem Heft. Hefte die Lernkarte in deinem Ordner ab.	P	EA/PA			☺☹☹
	1b Lies im Buch S. 8 den Text oben. Bearbeite dazu die Auf. 1+2.	P	PA			☺☹☹
	1c Buch S. 9 Auf. 5.	W	PA			☺☹☹
	1d Schreibe einen Text in dein Heft, <u>in dem</u> du dich selbst	P	EA/PA			☺☹☹



# Logbuch

(statt HA-Heft oder Schuljahresplaner)

- Dokumentation des Lernfortschritts in der Wochenübersicht:
  - Schüler\*innen notieren Aufgabenziele für die Stunde
    - "Was möchte ich heute bearbeiten? Z.B. Buch S.123 Nr.45"
  - Schüler\*innen notieren was erledigt wurde
    - Abhaken und Smiley „Es fiel mir leicht / schwer“
  - Falls notwendig: Platz für Hausaufgaben
- Dokumentation der (wöchentlichen) Lernbegleitungs-  
gespräche zwischen Tutor und Schüler\*in
  - Eltern unterschreiben ebenfalls
- Dokumentation der Coaching-Gespräche mit  
Klassenlehrer\*in (ca.3-6 Gespräche pro Schuljahr)

# Ablauf

## Check-In



1. Logbuch und Mäppchen auf den Tisch legen
2. Logbuch für diesen Tag ausfüllen
3. Still in den Sitzkreis kommen
4. Begrüßung
5. Zeit für Input durch die Lehrkraft oder Schüler
6. Besprechung, was sich die Schüler heute vornehmen



## Lernzeit



1. Benötigte Materialien holen
2. Arbeitsbeginn - ruhig und konzentriert
3. Hilfe?
  - > einen Experten fragen! (siehe Haltestelle)
  - > danach, wenn nötig, zur Lehrkraft



## Check-Out



1. Sitzplatz aufräumen
2. Alle Materialien zurückbringen
3. Logbuch für diesen Tag ausfüllen
4. Still in den Sitzkreis kommen
5. Zeit für Ergebnispräsentation durch Schüler
6. Reflexion und Ausblick



# Lernbüros – Chancen für Lehrkräfte und Eltern

- Lehrkräfte:
  - Vom Lehrenden zu Lernbegleiter\*innen
  - Unterstützung des Lernprozesses durch wöchentliche Besprechung des Lernfortschritts in Reflexionsgesprächen
  - 3-6x pro Jahr Coaching-Gespräche (z.T. SEL-Gespräche)
  - Dokumentation im Logbuch
  - „Wissensvermittlung“ durch Input-Phase zu Beginn des Lernbüros (ca. 10 Minuten) oder/und individuell für Gruppen, in Partner- oder Einzelarbeit
- Eltern:
  - Teilnahme am Lernprozess durch Sichtung des Logbuchs und der Arbeitspläne (Dokumentation durch Unterschrift)
  - Gespräche mit der Lehrkraft

# Vorgehen im Schuljahresverlauf

## Phase I:

- Lernbüro in dem Fach der Lehrkraft
- Fester Termin für die Klassenarbeit
- Bis eine Woche nach den Herbstferien

## Phase II:

- Wahl des Faches, unabhängig von der Lehrkraft
- Wahl des Termins für die Klassenarbeit (2-3 zur Wahl)
- Voraussichtlich Herbstferien bis Ende 1. Halbjahr

## Phase III:

- Öffnung der Lernbüros: freie Raum-Wahl

